

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии создания медиасреды организации дополнительного
образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования
Форма обучения: Очная

Разработчик: Сафонова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и
вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и
вычислительной техники, протокол № 3 от 21.10.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта разработки компонентов медиасреды организации дополнительного образования, а также в освоении способов наполнения медиасреды организации дополнительного образования обучающим медиаконтентом с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о состоянии цифровизации образования;
- познакомить с основными понятиями, связанными с медиасредой организации дополнительного образования, её целями и задачами;
- познакомить с компонентами медиасреды организации дополнительного образования;
- освоить способы создания компонентов медиасреды организации дополнительного образования;
- научить создавать компоненты медиасреды организации дополнительного образования с помощью программных средств;
- научить проводить анализ эффективности использования медиасреды организации дополнительного образования;
- освоить способы наполнения медиасреды медиасреды организации дополнительного образования обучающим медиаконтентом.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Технологии создания медиасреды организации дополнительного образования» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики, а также освоение предшествующих дисциплин:

Практикум по информационным технологиям

3D моделирование

Компьютерная графика

Основы алгоритмизации и программирования

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Учебная (ознакомительная) практика

Программное обеспечение в дополнительном образовании

Информационные технологии и блоггинг

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

Веб-разработка

Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования

Гуманитарные аспекты информационной безопасности

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

Основы информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Технологии создания медиасреды организации дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии создания и продвижения медиапроектов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии создания медиасреды организации дополнительного образования», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - цели и задачи медиасреды организации дополнительного образования; - компоненты медиасреды организации дополнительного образования; уметь: - создавать компоненты медиасреды организации дополнительного образования; владеть: - инструментами создания компонентов медиасреды организации дополнительного образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
педагогическая деятельность	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - способы создания компонентов медиасреды организации дополнительного образования; уметь: - проводить анализ эффективности использования медиасреды организации дополнительного образования; владеть: - навыками наполнения медиасреды организации дополнительного образования обучающим медиаконтентом.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	+	+
Общая трудоемкость часы	72	72

Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания медиасреды организации дополнительного образования:

Модернизация российского образования в условиях становления цифровой экономики. Парадигмы современного образования. Нормативно-правовая база создания медиасреды образовательной организации. Понятие и цели медиасреды образовательной организации. Функции медиасреды образовательной организации. Аспекты медиасреды образовательной организации. Тенденции развития медиасреды образовательной организации. Создание электронного портфолио педагога. Создание персонального сайта педагога. Создание сайта образовательной организации. Сетевые педагогические сообщества.

Раздел 2. Педагогический потенциал медиасреды организации дополнительного образования:

Концепция и принципы проектирования медиасреды образовательной организации. Базовые компоненты медиасреды образовательной организации. Технологическое обеспечение медиасреды образовательной организации. Проектирование реализации функций медиасреды образовательной организации в учебном процессе. Технология наполнения медиасреды образовательной организации контентом. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях медиасреды образовательной организации. Создание электронного журнала. Создание теста. Создание онлайн курса.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания медиасреды организации дополнительного образования (8 ч.)

Тема 1. Понятие и цели медиасреды образовательной организации (2 ч.)

1. Понятие и цели медиасреды образовательной организации.
2. Особенности медиасреды организации дополнительного образования.
3. Компоненты медиасреды образовательной организации.
4. Личная информационно-образовательная среда.

Тема 2. Функции медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Обучающая функция медиасреды образовательной организации.
2. Социокультурная функция медиасреды образовательной организации.
3. Социально-правовая функция медиасреды образовательной организации.
4. Развивающая функция медиасреды образовательной организации.
5. Воспитательная функция медиасреды образовательной организации.
6. Просветительная функция медиасреды образовательной организации.
7. Мировоззренческая функция медиасреды образовательной организации.
8. Управленческая функция медиасреды образовательной организации.

Тема 3. Аспекты медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Информационный аспект медиасреды образовательной организации.
2. Социокультурный и регулятивный аспекты медиасреды образовательной организации.

3. Регулятивный аспект медиасреды образовательной организации.

4. Духовный аспект медиасреды образовательной организации.

5. Психологический аспект медиасреды образовательной организации.

Тема 4. Тенденции развития медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Проблемы развития образовательной среды.

2. Универсальные тенденции развития медиасреды образовательной организации.
3. Специфические тенденции развития медиасреды образовательной организации.

Раздел 2. Педагогический потенциал медиасреды организации дополнительного образования (8 ч.)

Тема 1. Концепции и принципы проектирования медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Назначение и цели проектирования медиасреды образовательной организации.
2. Требования к медиасреде образовательной организации.

1. Принципы проектирования медиасреды образовательной организации: непрерывности, неограниченности, позитивности, системности, психолого-педагогической поддержки, современности, эффективности.

Тема 2. Базовые компоненты медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Учебная компонента медиасреды образовательной организации.
2. Компонента оценки результатов обучения медиасреды образовательной организации.
3. Методическая компонента медиасреды образовательной организации.
4. Внеучебная компонента медиасреды образовательной организации.
5. Административная компонента медиасреды образовательной организации.
6. Организационно-управленческая компонента медиасреды образовательной организации.

Тема 3. Технологическое обеспечение медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Принципы проектирования медиасреды образовательной организации.
2. Информационная инфраструктура медиасреды образовательной организации.

Тема 4. Проектирование реализации функций медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Проектирование на уровне педагога дополнительного образования.
2. Реализация обучающей функции медиасреды образовательной организации.
3. Определение средств обучения.
4. Организация дополнительного образования.
5. Организация межличностных отношений.

Практические (32 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания медиасреды организации дополнительного образования (16 ч.)

Тема 3. Нормативно-правовая база создания медиасреды организации дополнительного образования (2 ч.)

1. Понятие информационной среды.
2. Нормативные документы к созданию медиасреды организации дополнительного образования.
3. Требования ФГОС и тенденции современного образования.
4. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС.

Тема 4. Создание электронного портфолио педагога (4 ч.)

1. Роль электронного портфолио педагога дополнительного образования на современном этапе развития образования.

2. Виды электронного портфолио педагога.
3. Структура электронного портфолио педагога.
4. Этапы разработки электронного портфолио педагога.
5. Программные средства разработки электронного портфолио педагога.

Тема 5. Создание персонального сайта педагога дополнительного образования (4 ч.)

1. Нормативные акты, регламентирующие персональный сайт педагога.
2. Структура персонального сайта педагога.
3. Этапы разработки персонального сайта педагога.
4. Программные средства разработки персонального сайта педагога.

Тема 6. Создание сайта организации дополнительного образования (4 ч.)

1. Нормативные акты, регламентирующие сайт организации дополнительного образования.

2. Структура сайта организации дополнительного образования.
3. Этапы разработки сайта организации дополнительного образования.
4. Программные средства разработки сайта организации дополнительного образования.

Тема 7. Сетевые педагогические сообщества (2 ч.)

1. Функции сетевых педагогических сообществ.
2. Сетевые педагогические сообщества по предметной области.
3. Критериальный анализ сетевых педагогических сообществ.
4. Способы взаимодействия в сетевых педагогических сообществах.

Раздел 2. Технологические основы создания медиасреды образовательной организации (16 ч.)

Тема 1. Технология наполнения медиасреды организации дополнительного образования контентом (2 ч.)

1. Понятие образовательного контента. Типы контента.
2. Принципы отбора контента для медиасреды образовательной организации.
3. Программные средства подготовки контента.

Тема 2. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях медиасреды образовательной организации (2 ч.)

1. Информационные и психологические аспекты оценивания образовательных результатов.

2. Содержательная оценка образовательных результатов.
3. Критериальная система оценивания предметных результатов.
4. Методики диагностики и коррекции сформированности результатов обучения.
5. Основы разработки тестовых заданий и тестов. Виды и принципы создания тестовых заданий.

6. Программные средства создания тестов и электронных журналов.

Тема 3. Создание электронного журнала (4 ч.)

1. Структура и функционал электронного журнала.
2. Разработка критериев оценивания результатов обучения.
3. Программные средства разработки электронного журнала.

Тема 4. Создание теста (4 ч.)

1. Тестовые оболочки онлайн.
2. Формы тестовых заданий в современных тестовых оболочках.
3. Разработка теста.
4. Разработка критериев оценки.
5. Организация тестирования и подведение итогов.

Тема 5. Создание онлайн курса (4 ч.)

1. Структура и функционал онлайн курса.
2. Содержательная компонента онлайн курса.
3. Критериальный анализ онлайн курса.
4. Программные средства разработки онлайн курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (26 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовые основы создания медиасреды организации дополнительного образования (16 часов)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

Типовые задания теста:

1. На каком уровне формируется и утверждается перечень оснащения и оборудования образовательной организации?

- 1) локальном
- 2) региональном
- 3) муниципальном
- 4) федеральном

2. Главной целью какой программы являлось создание и развитие в Российской Федерации единой образовательной информационной среды?

1) Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

2) Федеральной целевой программы «Электронная Россия»

3) Государственной программы РФ «Информационное общество»

3. Целью какой программы выступало обеспечение кардинального ускорения процессов информационного обмена в экономике и обществе в целом, в том числе между гражданами и органами государственной власти, повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления.

1) Федеральной целевой программы «Электронная Россия»

2) Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

3) Государственной программы РФ «Информационное общество»

4. Целью какой программы является повышение качества жизни граждан на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий?

1) Государственной программы РФ «Информационное общество»

2) Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

3) Федеральной целевой программы «Электронная Россия»

5. Выберите подпрограммы входящие в Государственную программу «Информатизация общества».

1) Информационно-телекоммуникационная инфраструктура информационного общества и услуги, оказываемые на её основе

2) Информационная среда

3) Безопасность в информационном обществе

4) Информационное государство

5) Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2015 годы

6) Информационное общество

7) Развитие единой образовательной информационной среды

8) Информатизация сферы образования

6. Целью какой программы стало обеспечение единства образовательного пространства на всей территории России?

1) Развитие единой образовательной информационной среды

2) Электронная Россия

3) Электронное правительство

4) Информатизация сферы образования

7. Какой документ в России планирует информатизацию в сфере образования?
- 1) Информатизация сферы образования
 - 2) Электронная Россия
 - 3) Развитие единой образовательной информационной среды
 - 4) Электронное правительство
8. Укажите основные функции ИОС.
- 1) единство педагогических целей
 - 2) наличие единой базы данных
 - 3) взаимодействием участников образовательного процесса
 - 4) многопользовательский режим использования данных
 - 5) возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта
 - 6) повышение уровня ИОС организации и технического оснащения
9. Укажите компоненты единого информационного пространства в сфере образования.
- 1) информационные ресурсы
 - 2) информационное сообщество
 - 3) информационная инфраструктура
 - 4) информационная деятельность
 - 5) информационный комплекс
 - 6) информационный компонент
 - 7) информационные средства
 - 8) информационные технологии
10. Выберите этап компьютеризации образования?
- 1) 1985-1993 годы
 - 2) 1993-1998 годы
 - 3) 1998-2001 годы
 - 4) 2002-2003 годы
 - 5) 2004-2005 годы

Раздел 2. Педагогический потенциал медиасреды организации дополнительного образования (16 часов)

Типовые задания теста:

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации. Текущая аттестация организована в форме теста.

1. Как называется совокупность логических процедур, в результате которых в ответ на информационный запрос выдается либо необходимая информация, либо документы, в которых она может содержаться, либо библиографические адреса этих документов?

- 1) информационный поиск
- 2) информационный анализ
- 3) хранение информации
- 4) информационный сбор

2. Как называется процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования ИКТ, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания?

- 1) Глобальная информатизация
- 2) Информатизация
- 3) Глобализация
- 4) Модернизация

3. Что относится к понятию «Цифровая образовательная среда»?
открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
библиотечные ресурсы конкретного образовательного учреждения

различное оборудование для проведения широкого спектра исследований

4. Что такое информационно-образовательная среда?

1) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

2) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео-исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области

3) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

5. Как называется совокупность процессов представления, передачи и получения научной информации, образующих основной механизм существования и развития науки?

1) научная коммуникация

2) объективная коммуникация

3) массовая коммуникация

4) вербальная коммуникация

6. Электронный журнал

1) является одним из компонентов ЦОС

2) не относится к ЦОС

7. Укажите системы, являющиеся электронными журналами

1) Дневник.ру

2) ЭлЖур

3) Российское образование

4) ФЦИОР

5) МетаШкола

8. Что такое МООК?

1) Массовые открытые онлайн-курсы

2) Международное общество образования и компетенций

3) Мероприятия по организации образовательных курсов

9. Сопоставьте виды портфолио и цель их создания.

1) Папка достижений - повышение собственной значимости ученика и отражающая его успехи

2) Рефлексивное портфолио - динамика личностного развития ученика, помощь в отслеживании результативности его деятельности в количественном и качественном плане

3) Проблемно-исследовательское - написание реферата, научной работы, подготовка к выступлению на семинаре, конференции

4) Тематическое - изучение какой-либо большой темы, раздела, учебного курса

10. Одним из требований к классической теории тестов является:

1) небольшое время тестирования

2) фиксированное время тестирования

3) неограниченное время тестирования

11. Соотнесите понятие и его определение.

Резюме – составленный по определенным правилам набор сведений о претенденте на работу

Портфолио – собрание документов, содержащих информацию о личностных достижениях и способствующих увеличению репутационного капитала автора

Персональный сайт – ресурс, принадлежащий какому-либо человеку или группе

людей и освещающий его (или их) интересы

12. Укажите компоненты самопрезентации педагога.

- 1) темпо-ритмический рисунок двигательного поведения;
- 2) мимическая выразительность;
- 3) интонационное поведение;
- 4) давление речевого потока.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11
2	Предметно-методический модуль	ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно,	Способен в полном

выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	бессистемно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	но с отдельными недочетами выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	объем выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	
	Зачет	Тестирование
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.2, ПК-12.1)

1. Опишите взаимосвязь модернизации образования и общества, базовые задачи и направления. Опишите «Цифровое образование» как современный этап информатизации образования.

2. Дайте характеристику фундаментализации как базового направления развития системы образования. Дайте характеристику интеграции как одного из определяющих факторов развития системы образования. Приведите примеры.

3. Дайте характеристику таким гуманитарным составляющим современного образования как гармонизация, гуманитаризация и гуманизация. Приведите примеры.

4. Проанализируйте понятие информационной медиасреды. Опишите нормативные документы к созданию медиасреды образовательной организации.

5. Опишите требования ФГОС и тенденции современного образования. Опишите образовательную среду в аспекте требований ФГОС.

6. Раскройте понятие и цели медиасреды образовательной организации. Дайте характеристику компонентов медиасреды образовательной организации.

7. Опишите личную информационно-образовательную среду. Приведите примеры.

8. Дайте характеристику обучающей функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

9. Дайте характеристику социокультурной функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

10. Дайте характеристику социально-правовой функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

11. Дайте характеристику развивающей функции медиасреды образовательной организации.

12. Дайте характеристику воспитательной функции медиасреды образовательной

организации. Приведите примеры.

13. Дайте характеристику просветительной функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

14. Дайте характеристику мировоззренческой функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

15. Дайте характеристику управленческой функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

16. Раскройте информационный аспект медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

17. Раскройте социокультурный и регулятивный аспекты медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

18. Раскройте регулятивный аспект медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

19. Раскройте духовный аспект медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

20. Раскройте психологический аспект медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

21. Дайте характеристику проблемам развития образовательной среды. Опишите универсальные и специфические тенденции развития медиасреды образовательной организации.

22. Раскройте назначение и цели проектирования медиасреды образовательной организации. Дайте характеристику требованиям к медиасреде образовательной организации.

23. Опишите принципы проектирования медиасреды образовательной организации: непрерывности, неограниченности, позитивности, системности, психолого-педагогической поддержки, современности, эффективности.

24. Дайте характеристику учебной компоненте медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

25. Дайте характеристику компоненте оценки результатов обучения медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

26. Дайте характеристику методической компоненте медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

27. Дайте характеристику внеучебной компоненте медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

28. Дайте характеристику административной компоненте медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

29. Дайте характеристику организационно-управленческой компоненте медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

30. Опишите принципы проектирования медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

31. Опишите информационную инфраструктуру медиасреды образовательной организации. Опишите особенности проектирования медиасреды образовательной организации на уровне учителя.

32. Раскройте особенности реализации обучающей функции медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.

33. Проанализируйте различные определения средств обучения. Приведите примеры.

34. Опишите особенности организации учебного процесса в медиасреде образовательной организации.

35. Опишите особенности организации межличностных отношений в медиасреде образовательной организации.

36. Проанализируйте понятие образовательного контента. Опишите типы контента. Приведите примеры.

37. Проанализируйте принципы отбора контента для медиасреды образовательной организации. Приведите примеры.
38. Дайте характеристику программным средствам подготовки контента.
39. Дайте характеристику информационным и психологическим аспектам оценивания образовательных результатов.
40. Раскройте содержательную оценку образовательных результатов. Приведите примеры.
41. Раскройте критериальную систему оценивания предметных результатов. Приведите примеры.
42. Раскройте основы разработки тестовых заданий и тестов. Опишите виды и принципы создания тестовых заданий.
43. Раскройте роль электронного портфолио педагога на современном этапе развития образования. Дайте характеристику видам электронного портфолио педагога.
44. Проанализируйте структуру электронного портфолио педагога. Опишите этапы разработки электронного портфолио педагога.
45. Дайте характеристику программным средствам разработки электронного портфолио педагога.
46. Проанализируйте нормативные акты, регламентирующие персональный сайт педагога. Опишите структуру персонального сайта педагога. Приведите примеры.
47. Дайте характеристику этапам разработки персонального сайта педагога. Приведите примеры. Опишите программные средства разработки персонального сайта педагога.
48. Проанализируйте нормативные акты, регламентирующие сайт образовательной организации. Проанализируйте структуру сайта образовательной организации. Приведите примеры.
49. Дайте характеристику этапам разработки сайта образовательной организации. Проанализируйте программные средства разработки сайта образовательной организации.
50. Опишите функции сетевых педагогических сообществ. Проанализируйте сетевые педагогические сообщества по предметной области.
51. Дайте характеристику способам взаимодействия в сетевых педагогических сообществах. Приведите примеры.
52. Проанализируйте структуру и функционал электронного журнала. Продемонстрируйте технологию разработки критериев оценивания результатов обучения.
53. Продемонстрируйте тестовые оболочки онлайн. Проанализируйте формы тестовых заданий в современных тестовых оболочках.
54. Раскройте особенности организации и проведения тестирования. Опишите методики диагностики и коррекции сформированности результатов обучения.
55. Проанализируйте структуру и функционал онлайн курса. Выполните критериальный анализ онлайн курса.
56. Опишите содержательную компоненту онлайн курса. Проанализируйте программные средства разработки онлайн курса.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каракозов, С. Д. Теория развития и практика реализации содержания обучения в области информационно-образовательных систем / С. Д. Каракозов, Н. И. Рыжова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 392 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598980> – ISBN 978-5-4263-0581-6. – Текст : электронный.

2. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы : учебное пособие / Ю. Г. Коротенков. – М. : Академия АйТи, 2010. – 152 с. – URL: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf (дата обращения: 15.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Каракозов, С. Д. Основы технологии создания образовательного Интернет- ресурса. Система лабораторных работ / Каракозов С. Д., Рыжова Н. И., Шуклин Д. А.: Учебное

пособие . – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005. – 238 с.

2. Семенова, И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : учебное пособие / И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; под ред. Б. Е. Стариченко. – Екатеринбург, 2013. – 144 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog> – Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
2. <http://biblioclub.ru/> – ЭБС Университетская библиотека онлайн

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на контрольные вопросы, которые

продемонстрируют готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы сначала по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.